



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره¹» ویژه دوره های کارآموزی/ کارورزی

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی: کارآموزی در عرصه پرستاری
اورژانس در بحران ها و حوادث غیر مترقبه
نام بیمارستان/ مرکز بالینی: بخش های تریاژ و اورژانس
بیمارستانی بیمارستان های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی
تهران

نام بخش/ گروه: گروه پرستاری داخلی جراحی

مسئول آموزش: دکتر هاله جعفری

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: دکتر هاله جعفری

اطلاعات تماس مسئول آموزش: 02166054328

طول دوره: 102 ساعت

فراگیران: دانشجویان ترم هشتم کارشناسی پیوسته پرستاری
دروس پیش نیاز: اصول اپیدمیولوژی، اختلالات سلامت مادر و نوزاد-

بزرگسالان 1 و 2 و 3، بیماری های کودکان

نوع واحد درسی: کارآموزی در عرصه

تعداد واحد: ۲

مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.): در این دوره دانشجوی پرستاری در عرصه های مختلف از جمله بخش های تریاژ و

اورژانس بیمارستان ها، با مفاهیم و روش های علمی و عملی بحران و فوریت ها آشنا شده و با بکارگیری دانش و مهارت بر اساس فرآیند پرستاری، مراقبت لازم را قبل و حین بستری به مددجو، خانواده و همراه ارائه خواهد داد.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار¹: هدف کلی این دوره عبارت است از آشنایی با مفاهیم و روش های علمی و ملی مطرح شده در فوریت ها، چگونگی بررسی نیازهای مددجویان و خانواده آن ها در مواقع اضطراری، اتخاذ تصمیمات مقتضی مناسب به هنگام مراقبت فوری و درمان در سوانح و حوادث، بکارگیری دانش و مهارت لازم جهت حفظ حیات مددجو و پیشگیری از صدمات ثانویه به گونه ای که قادر به ارائه مراقبت در قبل و حین بستری در بیمارستان از فرد مصدوم باشد.

در پایان دوره دانشجو باید قادر باشد:

- مفهوم تریاژ را بداند و در وضعیت بحرانی مددجویان را بر اساس اولویت های مراقبتی طبقه بندی کند
- بررسی و شناخت مددجو را در وضعیت بحرانی انجام دهد.
- اهمیت برقراری ارتباط مناسب با مددجو و همراهان در بحران ها را بداند و به کار برد.
- کرامت اجتماعی و روانی مددجو، خانواده و همراهان را رعایت کند.
- موارد استفاده از داروهای تریالی و اورژانس و کیف احیا را بشناسند.
- روش های مختلف تجویز اکسیژن در شرایط بحرانی را به کار برد.
- با آزمایشات مورد استفاده در شرایط بحرانی آشنا باشد.
- انواع و نحوه استفاده از وسایل و تجهیزات اورژانسی را بداند و به موقع از آن ها استفاده کند.
- اصول و قوانین کلی بی حرکت کردن و مراقبت در شکستگی ها و دررفتگی ها را بشناسد و به نحو صحیح به کار برد.
- اصول و قوانین کلی مراقبت از زخم، خونریزی و آمپوتاسیون را بداند و ملاحظات فوری مناسب در رابطه با آن را انجام دهد.
- روش ها کنترل حریق را بداند و به موقع به کار بندد.
- مراقبت قبل، بعد و حین انتقال از بیمار مبتلا به سوختگی به بیمارستان را بداند و انجام دهد.
- مراقبت از مددجوی دچار غرق شدگی را بداند و در صورت لزوم به کار برد.
- علائم و نشانه های ترومای سر، قفسه سینه، شکم و چشم را بداند و مداخلات فوری حین و بعد از آن را انجام دهد.

- روش های مختلف حمل و انتقال مصدومین را بشناسد و به نحو صحیح به کار برد.
- در شرایط بحرانی بتواند علائم تشنج را از مواردی مانند سنکوپ و اعتیاد تمایز دهد.
- مداخلات فوری حین و بعد از تشنج را بشناسد و انجام دهد.
- علائم و نشانه های مسمومیت دارویی و سموم را بشناسد و روش های مختلف بی اثر نمودن و دفع سم و دارو را به کار گیرد.
- مراقبت ها و مداخلات لازم در گزیدگی ها را بشناسد و انجام دهد.
- علائم و نشانه های سرمازدگی و گرمazedگی را بشناسد و مداخلات فوری را به کار گیرد.
- با خطرات ناشی از گازهای سمی، اشعه و امواج انفجاری آشنایی داشته باشد و مراقبت های لازم حین و بعد از رخداد را بکار گیرد.
- قادر به برقراری ارتباط مناسب با مددجو و تیم پزشکی باشد
- قادر به شناسایی نیازهای روانی مددجویان و همرازان آنها باشد.

استراتژی های تدریس:

کنفرانس - بحث گروهی - پرسش و پاسخ - Clinical demonstration

استراتژی های ارزشیابی:

چک لیست، پمفلت، امتحان پایانی، OSCE

قوانینی که دانشجویان به منظور گذراندن دوره کارآموزی ملزم به رعایت کامل آنها هستند:

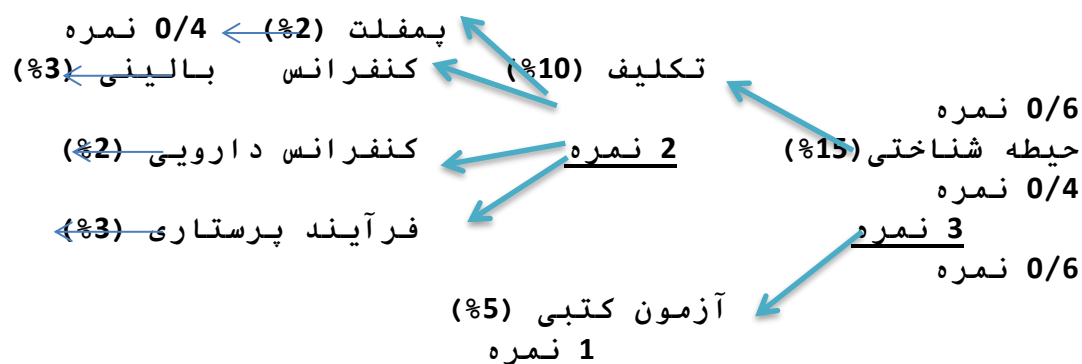
- سرفصل مصوب رشته کارشناسی پرستاری
- آیین نامه اخلاق پرستاری
- سند رفتار حرفه ای دانشکده
- منشور حقوق بیماران
- مقررات مربوط به رفتار حرفه ای و پوشش حرفه ای و ارزشیابی رفتار حرفه ای تهیه شده توسط امور بالینی

ارزشیابی

نمره	درصد	حیطه
3	15%	شناختی ← تکالیف 10%
نمره		آزمون ← 5%
6	30%	نگرشی
نمره		

روانی حرکتی	55%	11
نمره		
جمع	100%	20
نمره		

ارزشیابی نهایی:



ارزشیابی عمومی (30%) ← 6 نمره

نمره اختصاص دانشجو	نمره اختصاص یافته	نگرس نسبت به:
3	3	1- شرکت در پرسش و پاسخ در بحث های گروهی
3	3	2- وقت شناسی در ارتباط با ساعت ورود و خروج
3	3	3- داشتن ظاهری مناسب و مطابق با مقررات دانشکده و موازین اسلامی (مقررات مربوط به رفتار حرفه ای و پوشش حرفه ای)
3	3	4- مسئولیت پذیری در انجام وظایف در برابر مددجو
3	3	5- مسئولیت پذیری در انجام وظایف در برابر مربی
3	3	6- ادب و احترام متقابل در هنگام برقراری ارتباط با مددجو و خانواده وی، مربی و پرسنل بخش
3	3	7- صرفه جویی و نگهداری از وسایل بخش
3	3	8- پیگیری امور بیمار
2	2	9- وقت شناسی در ارتباط با ارائه بموقع تکالیف
2	2	10- قبول انتقادات وارده از طرف مربی یا پرسنل
2	2	11- حضور ذهن و سرعت عمل در انجام مراقبت
30	30	جمع

بعد از محاسبه جمع نمرات حیطه نگرشی عدد بدست آمده بر 5 تقسیم می شود.

نمره دانشجو	نمره آیتم	آیتم
	20 نمره	تریاز بیمار
	20 نمره	احیای قلبی ریوی
	2 نمره	تهیه شرح حال
	3 نمره	اکسیژن تراپی با سوند بینی
	3 نمره	اکسیژن تراپی با ماسک
	5 نمره	جایگذاری آنژیوکت
	1 نمره	جداسازی خط وریدی
	2 نمره	مراقبت از آنژیوکت
	4 نمره	گرفتن نمونه خون وریدی
	3 نمره	برقراری مسیر وریدی
	3 نمره	تزریق دارو از طریق آنژیوکت
	2 نمره	وصل کردن میکروست
	3 نمره	تزریق داروی وریدی با استفاده از میکروست
	1 نمره	تبدیل تزریق مداوم محلول وریدی به تزریق متناوب
	5 نمره	سرم درمانی
	5 نمره	علائم حیاتی
	3 نمره	تعویض پانسمان
	5 نمره	لوله گذاری بینی معدی
	3 نمره	تزریق داروی وریدی
	3 نمره	تزریق عضلانی
	5 نمره	سونداز ادراری
	2 نمره	اندازه گیری جذب و دفع مایعات
	1 نمره	آماده کردن آمپول و ویال برای تزریق
	5 نمره	گزارش نویسی
	110 نمره	جمع

نمرات بدست آمده از جدول بر دو تقسیم و عدد حاصل تقسیم بر 5 می گردد. $(110 \div 10)$

- چنانچه پروسیجری توسط دانشجو انجام نشده باشد، نمره آن پروسیجر از مجموع نمره کسر خواهد شد.

چک لیست حیطة نگرشی

3	2	1	0	نگرش
همیشه داوطلبانه به سوالات مطرح شده پاسخ می دهد.	اکثر اوقات به سوالات مطرح شده پاسخ میدهد.	گاهی به سوالات مطرح شده پاسخ میدهد.	به هیچ يك از سئوالات پاسخ نمیدهد	نگرش نسبت به شرکت در پرسش و پاسخ در بحث های گروهی
همیشه به موقع می آید.	اکثر اوقات به موقع می آید.	گاهی به موقع می آید.	هرگز به موقع نمی آید.	نگرش نسبت به وقت شناسی در ارتباط با ساعت ورود و خروج
همیشه ظاهر مناسب و مطابق با مقررات دانشکده و موازین اسلامی را رعایت میکند	اکثر اوقات وضع ظاهر مناسب و مطابق با مقررات دانشکده و موازین اسلامی را رعایت می کند	گاهی ظاهری مناسب و مطابق با مقررات دانشکده و موازین اسلامی را رعایت می کند	همیشه درمورد ظاهر و رعایت مقررات بی توجه است	نگرش نسبت به داشتن ظاهری مناسب و مطابق با مقررات دانشکده و موازین اسلامی
همواره در قبال انجام وظایف خود در برابر مددجو احساس مسئولیت می کند	اکثر اوقات در برابر انجام وظایف خود در برابر مددجو احساس مسئولیت می کند	گاهی اوقات در قبال انجام وظایف خود در برابر مددجو احساس مسئولیت می کند	هیچگاه در قبال انجام وظایف خود در برابر مددجو احساس مسئولیت می کند	نگرش نسبت به مسئولیت پذیری در انجام وظایف در برابر مددجو
همواره در قبال انجام وظایف خود در برابر مری احساس مسئولیت می کند	اکثر اوقات در برابر وظایف و تکالیف محوله مری احساس مسئولیت می کند	گاهی اوقات در قبال انجام وظایف خود در برابر مری احساس مسئولیت می کند	هیچگاه در قبال انجام وظایف خود در برابر مری احساس مسئولیت می کند	نگرش نسبت به مسئولیت پذیری در انجام وظایف در برابر مری
در ارتباطات خود با دیگران همواره ادب	در ارتباطات خود با دیگران اکثر اوقات ادب و	در ارتباطات خود با دیگران گاهی اوقات ادب و	در ارتباطات خود با دیگران هیچگاه ادب	نگرش نسبت به ادب و احترام متقابل در

نگرش	0	1	2	3
هنگام برقراري ارتباط با مددجو و خانواده وي، مربي و پرسنل بخش	و احترام متقابل را رعايت کرده و برخوردهاي تندي را از خود نشان ميدهد	احترام متقابل را رعايت کرده و اکثراً و اوقات برخوردهاي تندي را از خود نشان مي دهد	احترام متقابل را رعايت کرده و برخوردهاي تندي را از خود نشان نمي دهد	و احترام متقابل را رعايت کرده و هيچگاه برخوردهاي تندي را از خود نشان نمي دهد
نگرش نسبت به صرفه جويي و نگهداري از وسايل بخش	هرگز در نگهداري از وسايل و صرفه جويي در مصرف آنها تلاش نمي کند.	بندرت در نگهداري از وسايل و صرفه جويي در مصرف آنها تلاش مي کند.	بيشتر مواقع در نگهداري از وسايل و صرفه جويي در مصرف آنها مي کوشد	هميشه در نگهداري از وسايل و صرفه جويي در مصرف آنها نهايت تلاش خود را به کار مي بندد
نگرش نسبت به پيگيري امور بيمار	هيچگاه امور بيمار را پيگيري نمي کند.	با تذکر و يادآوری به پيگيري امور بيمار ميپردازد.	اکثراً و اوقات به پيگيري امور بيمار مي پردازد.	هميشه امور بيمار را به طور کامل پيگيري ميکند.
نگرش نسبت به وقت شناسي در ارتباط با ارائه بموقع تکاليف	با تذکر نيز تکاليف خود را دير ارائه مي دهد	با تذکر تکاليف خود را ارائه مي دهد	هميشه تکاليف خود را بموقع ارائه مي دهد	
نگرش نسبت به قبول انتقادات وارده از طرف مربي يا پرسنل	در هنگام انتقاد ديگران از او برخورد ي تند نشان مي دهد	انتقادات ديگران را مي پذيرد ولي تلاشي در جهت رفع آنها از خود نشان نميدهد	انتقادات را مؤدبانه پذيرفته و سعي در برطرف نمودن آنها دارد	
نگرش نسبت به حضور ذهن و سرعت عمل در انجام مراقبت	در انجام کارها کند بوده حضور ذهن لازم را ندارد	اکثر مواقع سرعت و حضور ذهن لازم را در انجام کارها دارد	کارها را به سرعت و با حضور ذهن کامل انجام ميدهد	

تکالیف:**چک لیست مربوط به پمفلت**

ردیف	مراحل کار	بله	خیر
1	پمفلت تایپ شده باشد.		
2	به اختصار نوشته شده باشد.		
3	از لغات اختصاصی پزشکی استفاده نشده باشد.		
4	به زبان ساده نوشته شده باشد.		
5	قابل استفاده برای بیمار باشد.		
6	نکات مهم پررنگ شده باشد.		
7	از تصاویر استفاده شده باشد.		
8	منابع استفاده شده ذکر شده باشد.		

ارزشیابی: طبق معیار 100% دانشجو باید همه موارد را بطور صحیح انجام دهد تا نمره کامل 2 را کسب کند

کنفرانس بالینی:

ردیف	مراحل کار	بله	خیر
1	بر موضوع کنفرانس تسلط داشته باشد		
2	در بحث گروهی شرکت می کند.		
3	به سوالات داوطلبانه پاسخ می دهد.		
4	از منابع معتبر و جدید استفاده می کند.		
5	موضوع کنفرانس را متناسب با شرح حال بیمار خود کامل بیان می کند.		
6	یافته های مثبت مربوط به شرح حال بیمار بررسی شده را شرح می دهد.		

ارزشیابی: دانشجو باید همه موارد را بطور صحیح انجام دهد تا نمره کامل 3 را کسب کند

کنفرانس دارویی:

ردیف	مراحل کار	بله	خیر
1	داروهای رایج در بخش اورژانس را نام می برد.		
2	مکانیسم دارو را شرح می دهد.		
3	عوارض جانبی دارو را بیان می کند.		
4	تداخلات دارویی را توضیح می دهد.		
5	مراقبت های پرستاری را شرح می دهد.		
6	آموزش به بیمار را بیان می کند.		

ارزشیابی: دانشجو باید همه موارد را بطور صحیح انجام دهد تا نمره کامل 2 را کسب کند

تدوین فرآیند پرستاری :

ردیف	مراحل کار	بله	خیر
1	فرآیند پرستاری را به ترتیب مراحل آن می نویسد.		
2	مشکلات بیمار را لیست می کند.		
3	تشخیص های پرستاری را به ترتیب الویت می نویسد.		
4	اهداف را با زمان و به صورت رفتاری می نویسد.		

5	اقدامات پرستاری را با توجه به اهداف لیست می کند.
6	اقدامات را برای بیمار اجرا می نماید.
7	نتایج حاصل از ارزشیابی اقدامات پرستاری انجام شده روی بیمار را می نویسد.

ارزشیابی: طبق معیار 90% دانشجو باید 6 مورد را بطور صحیح انجام دهد تا نمره کامل 3 را کسب کند

موارد ارزشیابی عمومی در کارآموزی

نحوه ارزشیابی	روش تدریس	سطح	حیطه	اهداف رفتاری عمومی
مقیاس درجه بندی	ایفای نقش	واکنش	عاطفی	فراگیر در خلال کلیه ی بحثهای گروهی داوطلبانه در پاسخ سوالات سوالات شرکت می کند.
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر در رابطه با ساعات ورود و خروج، ساعات استراحت همواره وقت شناس است.
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر همواره ظاهری مناسب مطابق با مقررات دانشکده و موازین اسلامی دارد .
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر همواره در برابر انجام وظایف خود در برابر مدد جو احساس مسئولیت کند
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر همواره در برابر انجام وظایف خود در برابر مربی احساس مسئولیت کند.
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر همواره ادب و احترام را در برابر مددجو و خانواده وی رعایت می نماید.
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر در نگه داری وسایل بخش همواره می کوشد.
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر همواره کلیه مراقبت های مربوط به بیمار را شخصا پیگیری می نماید.
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر کلیه تکالیف خواسته شده را به موقع انجام می دهد.
"	"	ارزشگذا ری	عاطفی	فراگیر انتقادات پرسنل بخش و مربی را می پذیرد.
"	"	واکنش	عاطفی	فراگیر کارها را به سرعت و با حضور ذهن کامل انجام میدهد.

موارد ارزشیابی اختصاصی در کارآموزی

اهداف رفتاری اختصاصی	حیطه	سطح	روش تدریس	ارزشیابی
فراگیر سوالات خواسته شده در برگه آزمون را با 100% صحت پاسخ می دهد.	شناختی	دانش	سخنرانی/پرسش و پاسخش	تشریحی کوتاه پاسخ
فراگیر بیمار را در حضور مربی با 100% صحت تریاژ می کند.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر از بیمار خود در حضور مربی با 10 درصد خطا شرح حال می گیرد.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر گزارش پرستاری بیمار خود را با نظارت مربی با 100% صحت در پرونده بیمار می نویسد.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	پرسش و پاسخش	چک لیست
فراگیر اکسیژن درمانی را با 100% صحت بدون حضور مربی بر بالین بیمار انجام میدهد.	روانی حرکتی	دقت	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر علایم حیاتی بیمار خود را با 100% صحت بدون حضور مربی گرفته و ثبت می کند.	روانی حرکتی	دقت	پرسش و پاسخش بحث گروهی	چک لیست
فراگیر در حضور مربی با 100% صحت برای بیمار خط وریدی برقرار میکند.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر سرم درمانی را در بیمار خود با 100% صحت و بدون نظارت مربی انجام میدهد.	روانی حرکتی	دقت	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر آنژیوکت بیمار خود را با 100% صحت و با نظارت مربی جایگذاری می کند.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
آنژیوکت بیمار خود را با 100% صحت و بدون حضور مربی هیپارینه می کند.	روانی حرکتی	دقت	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر از خون بیمار خود با 100% صحت و با نظارت مربی نمونه گیری می کند.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر مکانیسم اثر داروهای رایج در بخش را با 100% صحت در برگه امتحان توضیح می دهد.	شناختی	دانش	پرسش و پاسخش / کنفرانس / بحث گروهی	تشریحی محدود پاسخ
فراگیر داروهای تزریقی بیمار خود را از طریق آنژیوکت با 100% صحت و با حضور مربی اجرا می کند.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر داروهای تزریقی بیمار خود را از طریق میکروست با 100% صحت و با حضور مربی اجرا می کند.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر میکروست بیمار خود را با 100% صحت و بدون حضور مربی وصل می کند.	روانی حرکتی	دقت	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر ویال دارویی را با 100% صحت و بدون حضور مربی آماده می کند.	روانی حرکتی	دقت	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر دستورات داروهای خوراکی بیمار خود را با 100% صحت و با حضور مربی اجرا می کند.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر داروهای تزریقی مورد نیاز بیمار خود را با 100% صحت و با حضور مربی آماده می نماید.	روانی حرکتی	اجرای مستقل	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر آنژیوکت بیمار را با 100% صحت و بدون حضور مربی خارج می کند.	روانی حرکتی	دقت	Clinical demonstration	چک لیست
فراگیر جذب و دفع مایعات را در بیمار خود با 100% صحت و بدون حضور مربی انجام می دهد.	روانی حرکتی	دقت	Clinical demonstration	چک لیست

چک لیست	Clinical demonstration	اجرای مستقل	روانی حرکتی	فراگیر سونداژ بیمار را با 100% صحت و با حضور مربی انجام میدهد.
چک لیست	Clinical demonstration	اجرای مستقل	روانی حرکتی	فراگیر با نظارت مربی با 100% صحت برای بیمار سوند بینی معدی تعبیه میکند.
چک لیست	Clinical demonstration	اجرای مستقل	روانی حرکتی	فراگیر گاوآژ بیمار خود را با 100% صحت و با حضور مربی انجام می دهد.

«برنامه آموزشی روزانه دانشجویان پرستاری»
بخش اورژانس
ساعت: 7:30-12:30 صبح

زمان	برنامه روز اول	ردیف
7:30-8	معارفه، بیان طرح درس و آشنایی دانشجویان با اهداف	1
8-8:30	گرفتن پیش آزمون از دانشجویان	2
8:30-8:45	تعیین عنوان کنفرانس های دارویی (کنفرانس بالینی بر اساس بیمار واقعی حاضر در بخش)	3
8:45-9	آشنایی دانشجویان با قسمت های مختلف بخش و پرسنل	4
9-9:30	راند بخش و آشنایی با بیماران بستری	5
9:30-10	بررسی پرونده بیماران و رفع اشکال دانشجویان در رابطه با اصطلاحات و سوالات موجود در پرونده بیماران	6
10-10:30	استراحت	7
10:30-11:15	آموزش شرح حال نویسی و انتخاب یکی از بیماران به عنوان نمونه و نوشتن شرح حال آن بیمار توسط همه ی دانشجویان	8
11:15-11:45	تعیین بیمار برای دانشجویان و نوشتن شرح حال همان بیمار	9
11:45-12:30	ارائه شرح حال دانشجویان بر بستر بیمار و رفع اشکال	10

زمان	برنامه روز دوم	ردیف
7:30-8	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	1
8-8:15	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	2
8:15-9	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	3
9-10	آموزش نحوه ی تریاژ بیمار و انجام چند تریاژ توسط مربی	4
10-10:30	استراحت	5
10:30-11	ارائه کنفرانس دانشجویان و تکمیل مبحث در صورت لزوم	6
11-11:30	بررسی کاردکس دارویی و آماده کردن داروهای بیماران	7
11:30-12	مشارکت در دارودهی به بیماران	8
12-12:15	چک علائم حیاتی و قند خون های ساعت 12MD	9
12:15-12:30	مروری بر گزارش نویسی و رفع اشکال دانشجویان	10

زمان	برنامه روز سوم	ردیف
7:30-8	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	1
8-8:15	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	2
8:15-9	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	3
9-10	آموزش نحوه ی احیای قلبی ریوی بر اساس آخرین گایدلاین و بحث پیرامون تغییرات گایدلاین در دهه های اخیر	4
10-10:30	استراحت	5
10:30-11	ارئه کنفرانس دانشجویان و تکمیل مبحث در صورت لزوم	6
11-11:30	بررسی کاردکس دارویی و آماده کردن داروهای بیماران	7
11:30-12	مشارکت در دارودهی به بیماران	8
12-12:15	چک علائم حیاتی و قند خون های ساعت 12MD	9
12:15-12:30	ثبت اقدامات در قالب گزارش پرستاری و ارائه به مربی	10

زمان	برنامه روز چهارم	ردیف
7:30-8	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	1
8-8:15	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	2
8:15-9	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	3
9-9:15	ارائه فیدبک به دانشجویان در خصوص گزارش های پرستاری	4
9:15-10	آموزش تجهیزات ترالی اورژانس و کاربردهای هر کدام	5
10-10:30	استراحت	6
10:30-11	ارئه کنفرانس دانشجویان و تکمیل مبحث در صورت لزوم	7
11-11:30	بررسی کاردکس دارویی و آماده کردن داروهای بیماران	8
11:30-12	مشارکت در دارودهی به بیماران	9
12-12:15	چک علائم حیاتی و قند خون های ساعت 12MD	10
12:15-12:30	ثبت اقدامات در قالب گزارش پرستاری و ارائه به مربی	11

ردیف	برنامه روز پنجم	زمان
1	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	7:30-8
2	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	8-8:15
3	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	8:15-9
	ارائه فیدبک به دانشجویان در خصوص گزارش های پرستاری	9-9:15
4	آموزش نیمی از داروهای ترالی اورژانس	9:15-10
5	استراحت	10-10:30
6	ارئه کنفرانس دانشجویان و تکمیل مبحث در صورت لزوم	10:30-11
7	بررسی کاردکس دارویی و آماده کردن داروهای بیماران	11-11:30
8	مشارکت در دارودهی به بیماران	11:30-12
9	چک علائم حیاتی و قند خون های ساعت 12MD	12-12:15
10	ثبت اقدامات در قالب گزارش پرستاری و ارائه به مربی	12:15-12:30

ردیف	برنامه روز ششم	زمان
1	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	7:30-8
2	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	8-8:15
3	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	8:15-9
	ارائه فیدبک به دانشجویان در خصوص گزارش های پرستاری	9-9:15
4	تکمیل آموزش داروهای ترالی اورژانس	9:15-10
5	استراحت	10-10:30
6	ارئه کنفرانس دانشجویان و تکمیل مبحث در صورت لزوم	10:30-11
7	بررسی کاردکس دارویی و آماده کردن داروهای بیماران	11-11:30
8	مشارکت در دارودهی به بیماران	11:30-12
9	چک علائم حیاتی و قند خون های ساعت 12MD	12-12:15
10	آموزش دانشجویان در خصوص نوشتن فرآیند پرستاری	12:15-12:30

زمان	برنامه روز هفتم	ردیف
7:30-8	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	1
8-8:15	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	2
8:15-9	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	3
9-9:15	اخذ شرح حال کامل از یک بیمار و تدوین فرآیند پرستاری	4
9:15-10	آموزش روش های اکسیژن تراپی بیماران	5
10-10:30	استراحت	6
10:30-11	ارئه کنفرانس دانشجویان و تکمیل مبحث در صورت لزوم	7
11-11:30	بررسی کاردکس دارویی و آماده کردن داروهای بیماران	8
11:30-12	مشارکت در دارودهی به بیماران	9
12-12:15	چک علائم حیاتی و قند خون های ساعت 12MD	10
12:15-12:30	بررسی شرح حال های گرفته شده و هدف گذاری های فرآیند پرستاری	11

زمان	برنامه روز هشتم	ردیف
7:30-8	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	1
8-8:15	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	2
8:15-9	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	3
9-9:15	ثبت یک شرح حال و فرآیند پرستاری کامل و تحویل به مربی جهت ارزشیابی	4
9:15-10	آموزش چگونگی گرفتن نمونه خون شریانی و تفسیر آزمایش	5
10-10:30	استراحت	6
10:30-11	ارئه کنفرانس دانشجویان و تکمیل مبحث در صورت لزوم	7
11-11:30	بررسی کاردکس دارویی و آماده کردن داروهای بیماران	8
11:30-12	مشارکت در دارودهی به بیماران	9
12-12:15	چک علائم حیاتی و قند خون های ساعت 12MD	10
12:15-12:30	ارائه فیدبک به دانشجویان در خصوص شرح حال و فرآیندهای نوشته شده	11

زمان	برنامه روز نهم	ردیف
7:30-8	مشارکت دانشجویان در راند پرستاری و آشنایی با بیماران بستری	1
8-8:15	تقسیم دانشجویان با پرستاران برای انجام وظایف محوله به صورت کیس متد	2
8:15-9	انجام خونگیری ها و آزمایشات روزانه بیماران	3
9-10	خلق فرصت برای دانشجویانی که پروسیجر را در دوره انجام نداده اند یا کم انجام داده اند (خونگیری، رگ گیری، تریاژ، اکسیژن تراپی و...)	4
10-10:30	استراحت	5
10:30-11	گرفتن پست تست در خصوص مطالب ارائه شده در دوره کارآموزی	6
11-12	مرور و جمع بندی مطالب و مهارت های فراگرفته شده	7
12-12:15	اخذ تکالیف دانشجویان	8
12:15-12:30	نظرسنجی از دانشجویان در ارتباط با دوره ی کارآموزی	9

منابع :

1. معاینات بالینی و روشهای گرفتن شرح حال باربارا بیتز. ترجمه: لادن صفوی زاده و دیگران. تهران: نشر تیمور زاده-طبیب
2. تیلور، ک؛ [و دیگران] : اصول و مهارتهای پرستاری تیلور
3. موسوی، م . ، عالیخانی ، م . ، روشهای پرستاری بالینی، تهران: انتشارات شهرآب-آینده سازان
4. کریمی ، ش ؛ آوند ، ا . ، چک لیست روشهای پرستاری بالینی . تهران : نشر جامعه نگر
5. میرزا بیگی ، غ . ، [و دیگران] : کتاب مرجع چک لیست های خدمات پرستاری . تهران : سازمان نظام پرستاری جمهوری اسلامی ایران
6. اصول و فنون پرستاری پوتر و پری. ترجمه: صدیقه سالمی و دیگران. تهران: نشر سالمی
7. صفوی، م.، برزویی، ط.، کتاب اصول آموزش به بیمار، تهران: سامی
8. پرویز، نوروز. ثبت و گزارش نویسی در پرستاری. تهران: نشر مخرمقلی فراغی
9. 10. J, Kelley J. Health assessment in nursing. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott, Weber Williams & willkin